Nadzór pedagogiczny

System Ewaluacji Oświaty

RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

PRZEDSZKOLE NR 140 POD PLATANEM

Wrocław

Kuratorium Oświaty we Wrocławiu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.
Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 28-06-2016 - 30-06-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Barbara Brulińska-Albiniak, Adam Marcinkowski. Badaniem objęto 22 dzieci (swobodne rozmowy z dziećmi), rodziców (38 ankieta i 5 wywiad grupowy) i 3 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły i pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki w zakresie wymagań: Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci. Dzieci są aktywne. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]
OP - Arkusz obserwacji przedszkola
OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
SSRZD - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi
WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
WP - Scenariusz wywiadu z partnerami
WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz placówki

Przedszkole nr 140 Pod Platanem znajduje się na wrocławskim Psim Polu (Zgorzelisku). Budynek przedszkolny, otoczony zielenią starego parku, sąsiaduje z rozłożystymi platanami, które stały się symbolem placówki. Celem wychowania jest troska o to, by wprowadzić dziecko w otaczające go środowisko bliższe i dalsze oraz pomóc mu się w nim odnaleźć, wychować i wykształcić w silnym poczuciu tożsamości z miejscem zamieszkania i z własnym regionem. Przedszkole wspomaga i ukierunkowuje indywidualny rozwój dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa. Inspiruje rozwój aktywności twórczej dzieci, pielęgnuje własne przedszkolne tradycje (logo i hymn). Wspiera rodzinę w działaniach wychowawczych. Przedszkolaki mają do dyspozycji duży, ogrodzony ogród, sale dydaktyczne. Kuchnia przedszkolna, posiadająca "Certyfikat zdrowej żywności" oferuje dzieciom trzy posiłki, które są dostosowane do ich indywidualnych potrzeb. Nauczyciele realizują programy i projekty (program adaptacyjny "Wesołe przedszkole", "Bezpieczne przedszkole", "Dziecięcy savoir vivre", program promujący zdrowie "Jestem zuch – zdrowo jem i ćwiczę za dwóch", "Przedszkolak Małym Europejczykiem", "W krainie Platana', "Afryka dzika – dawno odkryta", "Dzieci Świata", "Amazonia – zielone płuca Ziemi", "Spacerkiem po Wrocławiu", "Przygody żaby Kum Kum", "Przedszkolaki nauczamy, gdy czytamy"). Od wielu lat placówka realizuje różnorodne kampanie zdrowotne w ramach przynależności do Wrocławskiej Sieci Przedszkoli Szkół Promujących Zdrowie. Przedszkole wspomaga dzieci z uzdolnieniami poprzez uczestnictwo w wielu konkursach przedszkolnych, miejskich, ogólnokrajowych, jak i międzynarodowych.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Informacja o placówce

Nazwa placówki	PRZEDSZKOLE NR 140 POD PLATANEM
Patron	----------
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Wrocław
Ulica	Nadbrzeżna
Numer	14
Kod pocztowy	51-349
Urząd pocztowy	Wrocław
Telefon	071798 67 68
Fax	71-798-42-68
Www	przedszkole140wroclaw.edupage.org
Regon	93011329900000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	74
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	7.00
Nauczyciele niepełnozat. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozat._(w etatach)	0.37
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.57
Województwo	DOLNOŚLĄSKIE
Powiat	Wrocław
Gmina	Wrocław
Typ gminy	gmina miejska

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	✔
Poziom podstawowy:	
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	✔
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✔
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.	

Dzieci są aktywne	✔
Poziom podstawowy:	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✔
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✔
Poziom wysoki:	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✔
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✔
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✔
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wnioski

1. **Zapisane w koncepcji pracy działania wynikające z realizacji takich priorytetów jak "Metoda Dobrego Startu", "Szczęśliwy przedszkolak", "Przyroda wokół nas", "Dziecko jako odkrywca świata", czy "Aktywny rodzic" zapewniają dzieciom wielozmysłowy rozwój, uwrażliwienie na ekologię i środowisko naturalne, aktywność, czy kreatywność.**
2. **Dzieci chętnie podejmują różnego rodzaju aktywności w czasie prowadzonych zajęć oraz podczas działań na rzecz lokalnej społeczności.**
3. **W przedszkolu kładzie się duży nacisk na samodzielność dzieci w zakresie czynności samoobsługowych i porządkowych, co znajduje uznanie u rodziców i partnerów placówki.**
4. **W przedszkolu systemowo rozpoznaje się potrzeby i możliwości wychowanków, co sprzyja harmonijnemu rozwojowi dzieci, kształtowaniu ich zainteresowań i predyspozycji oraz niwelowaniu trudności i problemów rozwojowych.**
5. **Rozpoznawane możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe dzieci inspirują nauczycieli do podejmowania różnorodnych działań, opracowywania programów wspierających, stosowania nowoczesnych metod pracy, dzięki którym dzieci mogą podejmować inicjatywy zaspakajające ich potrzebę poznania, ruchu, ciekawości, samodzielności, czy artystycznego wyrażania siebie.**

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

---

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Realizowana koncepcja pracy przedszkola uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci i oczekiwania środowiska, jest akceptowana przez rodziców. Ukierunkowana jest na kształtowanie harmonijnego rozwoju dziecka, wielokierunkową aktywność, promocję zdrowia, wielokulturowość, regionalizm, ekologię. Rodzice wspierają nauczycieli w realizacji koncepcji pracy oraz mają wpływ na formy jej realizacji. Organizują dzieciom, np. warsztaty plastyczne, kulinarne, współorganizują wycieczki, przygotowują pokazy mody ekologicznej, przedstawienia teatralne, sponsorują zakup pomocy dydaktycznych.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

---

Działania przedszkola są adekwatne do potrzeb rozwojowych dzieci i zidentyfikowanych oczekiwań środowiska lokalnego oraz są spójne z koncepcją pracy przedszkola.

Główne założenia koncepcji pracy przedszkola wytyczają kierunki działań nauczycieli, których zadaniem jest umożliwienie każdemu dziecku indywidualnego rozwoju, dobrego samopoczucia w grupie rówieśniczej, przeżywania szczęśliwego dzieciństwa, zachęcanie rodziców do partnerstwa w procesie wychowawczym. Szczególny nacisk kładziony jest na zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa, wielokierunkową aktywność, promocję zdrowia, wielokulturowość, regionalizm, ekologię. Założenia koncepcji realizowane są w ramach pięciu priorytetów, tj. „Metoda Dobrego Startu", w ramach której tworzone są warunki do wielozmysłowego rozwoju dziecka, „Szczęśliwy przedszkolak" (działania związane z emocjonalnym rozwojem dziecka), „Przyroda wokół nas" (dziecko jako świadomy współtwórca środowiska ekologicznego), „Dziecko jako odkrywca świata" (ukierunkowanie działań na aktywność, kreatywność, samodzielność dziecka), „Aktywny rodzic" (działania rodziców na rzecz dzieci, innych rodziców i przedszkola). Założonym celom służy m. in.:

- organizowanie uroczystości („Pasowanie na przedszkolaka", „Jesienne spotkania pod Platanem", „Dzień Babci i Dziadka, Dzień Mamy i Taty), festynów rodzinnych, środowiskowych („Co piszczy w trawie pod Platanem", „Maluchy zmieniają się w zuchy", „Galileo Pod Platanem") w ramach integrowania środowiska,

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

- udział dzieci w akcjach charytatywnych („Góra grosza”, zbiór nakrętek dla Wrocławskiego Hospicjum dla dzieci, zbiór darów świątecznych dla Polaków na Bukowinie w Rumunii, zbiórkę karmy dla Wrocławskiego Towarzystwa Opieki nad Zwierzętami),
- współpraca z Domem Pogodnej Jesieni we Wrocławiu, Klubem Seniora przy Parafii św. Kazimierza Królewicza we Wrocławiu, Biblioteką Miejską we Wrocławiu filia nr 43, Związkiem Harcerstwa Polskiego we Wrocławiu (89 drużyną "W drogę", 66 drużyną "Psiaki"), placówkami oświatowymi: Szkołą Podstawową nr 10 i Przedszkolem nr 130 we Wrocławiu,
- współpraca ze służbami porządkowymi w obszarze zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom, tj. z Komendą Policji we Wrocławiu (spotkanie z komisarzem Lwem), Strażą Miejską we Wrocławiu ("Mali ratownicy" - warsztaty edukacyjne dotyczące udzielania pierwszej pomocy), spotkania z rodzicami specjalistami, np. tatą strażakiem, czy wycieczka do Miejskiej Komendy Straży Pożarnej nr 5 we Wrocławiu,
- współpraca ze specjalistami w obszarze promocji zdrowia (placówka jest we Wrocławskiej Sieci Przedszkoli Promującej Zdrowie), w tym ze stomatologiem firmy "Artdent" we Wrocławiu oraz specjalistami rodzicami (spotkania z internistą, strażakiem),
- współpraca z Miejskim Konserwatorem Zabytków w sprawie utworzenia "Pomnika przyrody" dwóch platanów rosnących przy przedszkolu oraz Ligą Ochrony Przyrody poprzez udział dzieci w różnych konkursach przyrodniczych, np. "Świat owadów", "Ssaki Polski" w zakresie rozwijania u dzieci zainteresowań ekologicznych,
- coroczne organizowanie przeglądu wierszy Jana Brzechwy oraz międzyprzedszkolnego konkursu plastycznego, pt. „Witajcie w naszej bajce”, ”Rowerzysta bezpieczny na drodze” w celu zaspokojenia potrzeb autoprezentacji i rozwijania zainteresowań dzieci,
- realizacja projektu Edukacja globalna „Dzieci zmieniają nasz świat”, w ramach której przedszkolaki poznają kontynenty (Zielone płuca Ziemi, Afryka dzika, Kolorowe dzieci), ich mieszkańców, kulturę, zwyczaje, rośliny, zwierzęta, organizowanie zajęć badawczych, podczas których dzieci, np. samodzielnie badają ogród przedszkolny posługując się kartami pracy, czy wyjazdy na zielone przedszkola do Barda Śląskiego w ramach poznawania regionu Dolnego Śląska oraz innych kultur,
- współpraca z rodzicami poprzez organizowanie rodzinnych konkursów plastycznych, w tym ogólnopolskiego konkursu, pt. „Najpiękniejsza pacynka”, „Piękna planeta Ziemia”, czy „Afrykańskie zwierzątko”, „Album jesiennych liści”, „Cuda z dyni”, „Piękny Platan”, „Tajemniczy świat owadów”, „Drugie życie śmieci”, „Plakat ekologiczny - Amazonia zielone płuca ziemi”, „Oryginalna Marzanna”, konkursów literackich: „Najpiękniejsza opowieść bożonarodzeniowa”, „Imię dla Platanów”, konkursu na najoryginalniejsze przebranie ekologiczne z surowców wtórnych (pokaz mody ekologicznej rodziców), stworzenie Teatru rodziców, w ramach którego rodzice przygotowują przedstawienia dla dzieci (Bajkowe jasełka, Czerwony Kapturek).

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola. Podkreślają między innymi dbałość przedszkola o bezpieczeństwo dzieci, otwartość kadry, respektowanie potrzeb zdrowotnych dzieci, czy dostrzeganie wkładu pracy rodziców w rozwój dzieci.

Z wypowiedzi rodziców (wywiad) i dyrektora (ankieta) wynika, że rodzice znają koncepcję pracy przedszkola. Z koncepcją pracy rodzice są zapoznawani na zebraniach organizacyjnych i grupowych, na których dyrektor i nauczyciele omawiają w danym roku szkolnym priorytety koncepcji, na zebraniach z Radą Rodziców, czy podczas indywidualnych kontaktów rodziców z dyrektorem i nauczycielami. Dodatkowo koncepcja pracy zamieszczona jest na stronie internetowej (tekst koncepcji i dokumentacja fotograficzna zrealizowanych działań). Wypowiedzi rodziców dotyczące najważniejszych aspektów pracy przedszkola przedstawia zestawienie w tabelach 1, 2. Rodzice uważają, że przedszkole funkcjonuje, cyt. „znakomicie", panuje bardzo dobra atmosfera, możliwy jest bezpośredni kontakt z nauczycielami, a ich oddana praca oraz duży ogród będący atutem przedszkola, wynagradzają trudne warunki lokalowe placówki (piętrowy budynek). Jednocześnie dodali, że utrudnienia te sprzyjają szybkiej i sprawnej nauce chodzenia dzieci po schodach.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co się Państwu podoba w pracy tego przedszkola? [WR] (10030)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	rozwój globalny dziecka	Na uwagę zasługuje to, jak panie dbają o rozwój globalny dziecka (...)
2	przygotowanie dziecka do dalszej edukacji	rozwój pod kątem pójścia do szkoły
3	ruch na świeżym powietrzu	dzieci są wybiegane i po powrocie do domów mogą odpocząć i iść spać (dużo zajęć usportawiających, ruchowych, przedszkole wykorzystuje potencjał dziecka (żywiołowość) - a nie wskazywania w tym problemu
4	współpraca z rożnymi podmiotami w celu zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom	
5	współpraca ze środowiskiem	
6	dostrzeganie wkładu pracy rodziców na rzecz dzieci	Nasze dzieci wręczyły nam Oskary ze występy teatralne dla nich
7	dbałość o więzi rodzinne	każdego dnia nauczyciele podczas zielonego przedszkola przekazywali poprzez e-maila sprawozdania z tego co robiły dzieci każdego dnia. Podczas zielonego przedszkola rodzice musieli wcześniej napisać kartki dla dzieci i w ten sposób współpracują z nauczycielami i tworzą więzi z dziećmi. Dzieci pozostają na pięć dni poza domem i te kartki powodują, że dzieci nie tęsknią

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co jest najważniejsze w pracy tego przedszkola? [WR] (10029)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	otwartość kadry	To, że kadra jest bardzo otwarta. Łatwo nawiązują z nami kontakt.
2	brdzo dobra komunikacja z rodzicami	Cenimy sobie komunikację z wychowawcami (zarówno słowną jak i poprzez e-mail), jest bardzo skuteczna i zawsze do nas trafia, wychowawcy informują nas o tym co się dzieje, czy dzieci zjadły, czy pracowały i bawiły się.
3	kameralny klimat	kameralny klimat, bezpieczeństwo oraz to, że jest małe
4	bezpieczeństwo	
5	są realizowane projekty	Są realizowane projekty (dopięte na ostatni guzik).
6	respektowane są potrzeby zdrowotne dzieci	Bardzo ważnym jest to, że są respektowane potrzeby zdrowotne dzieci (dietetyczne, jedzenie jest bardzo dopracowane, menu bardzo ekologiczne).

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Przedszkole umożliwia rodzicom partycypowanie w modyfikowaniu koncepcji pracy przedszkola. Rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących, np. bezpieczeństwa dzieci, żywienia, czy uatrakcyjniania różnych form zajęć organizowanych w przedszkolu i poza nim.

Z wypowiedzi dyrektora (ankieta) i nauczycieli (wywiad) wynika, że rodzice mają możliwość wypowiedzenia się na temat form, sposobów realizacji koncepcji pracy oraz wnieść propozycje zmian podczas corocznego ankietowania, kontaktów indywidualnych, spotkań z rodzicami, Radą Rodziców, czy za pośrednictwem poczty mailowej. Zmiany w koncepcji pracy będące wynikiem uzgodnień z rodzicami dotyczyły między innymi organizacji pracy oraz żywienia dzieci. Na prośbę rodziców wydłużono czas pracy przedszkola do godz. 17:00 oraz uwzględniono potrzeby rodziców dotyczące żywienia alergików, a także przesunięto godziny posiłku (drugiego dania). Ponadto na wniosek rodziców zorganizowano warsztaty dla dzieci (jeden z rodziców zorganizował warsztaty mydlarskie, inni warsztaty plastyczne: decoupage, ozdoby bożonarodzeniowe, cudaki z dyni). Jedna z mam przeprowadziła z dziećmi serię zajęć - zabawy fundamentalne, a jeszcze inna, grę terenową, której tematem było badanie zanieczyszczenia środowiska przyrodniczego wokół przedszkola. Z inicjatywy rodziców odbywały się także spotkania dzieci z rodzicami specjalistami (lekarz, strażak), przedstawienia teatralne w wykonaniu rodziców, teatr cieni i inne zajęcia dla dzieci, odbyła się wycieczka do Arboretum w Pawłowicach połączona z lekcją przyrodniczą. Z inicjatywy Rady Rodziców poprawiono stan bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu (wynajmowanie środków transportu do przewożenia dzieci na konkursy,

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

zamontowanie elektronicznego kodu do bramki od strony kuchni). Rodzice podkreślili, że mają możliwość wypowiadania się na temat potrzeb dzieci. Dodali, że wszystkie działania są z nimi konsultowane i nie ma potrzeby zmiany kluczowych założeń koncepcji pracy przedszkola.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice partycypują w realizacji koncepcji pracy przedszkola, np. prowadzą warsztaty plastyczne, kulinarne, przygotowują przedstawienia teatralne dla dzieci, pokazy mody ekologicznej, współuczestniczą w organizacji wycieczek.

Rodzice współdziałają z kadrą pedagogiczną w realizacji koncepcji pracy przedszkola w zakresie:

- zapewnienia dzieciom bezpieczeństwa poprzez, np. zainicjowanie zamontowania w furtce kodu elektronicznego, zmianę organizacji przewozu dzieci na konkursy poprzez wynajmowanie licencjonowanych przewoźników opłacanych przez rodziców,
- promocji zdrowia, np. podczas spotkań dzieci z rodzicami specjalistami - pediatrą i stomatologiem,
- wielokierunkowej aktywności dzieci poprzez: współuczestnictwo w organizacji wycieczek i wyjazdów edukacyjnych, w tym wycieczka do Arboretum w Pawłowicach, Humanitarium we Wrocławiu, Straży Pożarnej, do Rynku Wrocławia, Centrum Inicjatyw Wszelakich we Wrocławiu, pocztę osiedlową, stadion miejski podczas „Wrocławskiego Dnia Przedszkolaka", pizzerii Dominium we Wrocławiu, na warsztaty kulinarne; organizację i prowadzenie przez rodziców warsztatów: mydlarskiego (wytwarzanie mydeł glicerynowych), plastycznego (ozdoby z filcu, „Rajskie ptaki", „Wielkanocne zajączki", „Wielkanocne pisanki", „Wielkanocny decoupage", „Dyniowe cudaki"), florystycznego („Jesienny bukiet", „Jesienny stroik"), kulinarnego (zamienniki słodyczy, świąteczne pierniczki, wielkanocne babeczki), tematycznego: „Kosmos- teatr cieni"; zajęć z dziećmi, w tym: pogadankę z pułkownikiem Wojska Polskiego – dziadkiem jednego z wychowanków, cyklu zajęć (zabawy fundamentalne - paluszkowe, z wodą - przelewanie, barwienie, z materiałami sypkimi - przesypywanie kaszy, ryżu); cykliczne czytanie dzieciom w ramach akcji „Cały Wrocław Czyta Dzieciom"; pozyskiwanie sponsorów (karnety, karty podarunkowe) na organizację festynów rodzinnych; zakup pomocy dydaktycznych - na Mikołaja zakup gier dydaktycznych dla wszystkich grup zamiast indywidualnych paczek; organizowanie teatru rodziców – tworzenie przedstawień dla dzieci: „Bajkowe Jasełka", „Czerwone Kapturki", „Przygody słonia Bombika",
- wielokulturowości (zajęcia warsztatowe kulinarne prowadzone przez rodziców „Smaki z różnych stron świata", przedstawienie przygotowane przez rodziców „Bajka o nietolerancji"),
- regionalizmu - np. zorganizowanie przez rodzica dzieciom grupy III wycieczki "Szlakiem wrocławskich krasnali",
- ekologii (np. prowadzona przez jednego z rodziców ekologiczna gra terenowa w okolicy przedszkola „Bajka o skrzatach opiekunach"), zorganizowanie dzieciom ekologicznego pokazu mody rodziców.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach organizowanych w przedszkolu. Są wdrażane do samodzielności, szczególnie w zakresie czynności samoobsługowych i porządkowych. Nauczyciele umożliwiają dzieciom inicjowanie i realizację działań służących ich rozwojowi poprzez, np. wybór zabaw swobodnych, techniki wykonania prac plastycznych, kącików tematycznych, organizowanie zabaw. Dzieci są angażowane w różne działania na rzecz środowiska lokalnego, np. występy na festynach osiedlowych, dla rodziców, dziadków, seniorów z Domu Pogodnej Jesieni , uczniów szkół podstawowych, czy włączanie w różnorodne akcje charytatywne.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Wszystkie dzieci z zaangażowaniem uczestniczą w zajęciach realizowanych w przedszkolu.

Zdaniem rodziców, nauczycieli i dyrektora nauczyciele angażują dzieci do podejmowania różnorodnej aktywności poprzez:

- metody pracy: zabawy teatralne, dramowe (odgrywanie ról, pantomimę, opowieść ruchową), logopedyczne (zabawy usprawniające aparat artykulacyjny, zabawy oddechowe);
- metody aktywizujące: (burza mózgów, mapa myśli), pedagogika zabawy Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów Klanza (zabawy z chustą animacyjną, zabawy i tańce integracyjne), ćwiczenia usprawniające motorykę i koordynację wzrokowo – ruchową (rysowanie na dużych płaszczyznach), orientację w przestrzeni, w schemacie własnego ciała, Metoda Dobrego Startu (rysowanie wzorów, liter na piasku i kartach polisensorycznych), elementy metody: Weroniki Sherborne (ćwiczenia w świadomości własnego ciała i w przestrzeni – "Góra", "Paczka", "masażyki"), Paula Dennisona (ćwiczenia "leniwa ósemka", ćwiczenia kinezjologiczne – koordynacja wzrokowo – ruchowa), Carla Orffa (tworzenie muzyki, gra na instrumentach, ruch spontaniczny przy muzyce, słuchanie muzyki), Rudolfa Labana (improwizacje ruchowe, ćwiczenia muzyczno ruchowe, mimika, pantomima, opowieść ruchowa np."Piracka opowieść");
- stwarzanie możliwości zaprezentowania się na forum: konkursy (recytatorskie - Przegląd Wierszy J. Brzechwy), wiedzy ("Matematyczne Potyczki"), plastyczne ("Tajemniczy Świat Owadów"), językowe ("Przegląd Twórczości w Języku Niemieckim", literacki "Przygody Kajtka i Toni"), występy (Jasełka, "Jesienne spotkania", Dzień Babci i Dziadka), spartakiady sportowe ("Dzielnicowa Spartakiada Zdrowia"), rajdy ("Rajd Smoka Strachoty");

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

- tworzenie sytuacji do samodzielności: czynności samoobsługowe, wybór zabaw w sali i ogrodzie (zabawy tematyczne: dom, lekarz, sklep, zabawy w chowanego), samodzielne komponowanie posiłków (kanapek, szaszłyków owocowych), pełnienie dyżurów (rozkładanie sztućców, zanoszenie i odnoszenie talerzy, sprzątanie po zabawie), pielęgnowanie kącików przyrody (podlewanie kwiatów);

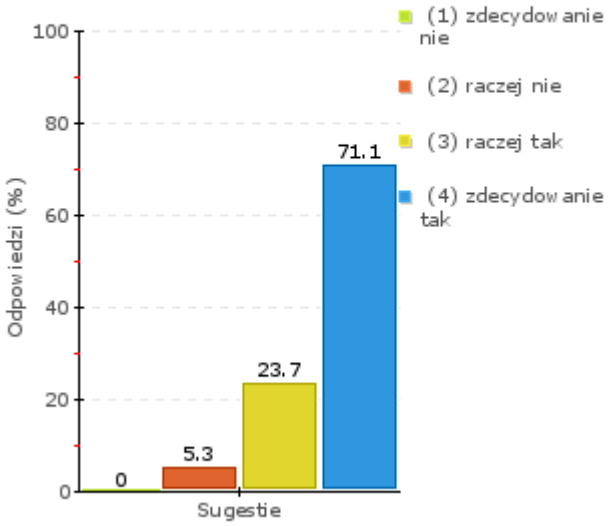
- tworzenie programów i projektów edukacyjnych ("Wesołe przedszkole" - program adaptacyjny, "Dziecięcy savoir vivre", "Przygody żaby kum-kum", projekt "Edukacja Globalna");
- stosowanie pomocy dydaktycznych (karty stosowane do "Metody Dobrego Startu" wykonane samodzielnie przez nauczycieli i przy pomocy rodziców;
- stawianie zadań o stopniu trudności dostosowanych do indywidualnych możliwości dziecka (karty pracy, zadania dodatkowe);
- współtworzenie kodeksów grupowych i wewnątrzgrupowego systemu nagradzania (pozytywne wzmacnianie za pomocą pieczątek, naklejek oraz fasolek za właściwe zachowanie).

Podczas obserwowanych zajęć (6) wszystkie dzieci były zaangażowane w pracę, miały prawidłowe relacje rówieśnicze. Nauczyciele włączali przedszkolaków do pracy wykorzystując wykonane przez siebie pomoce dydaktyczne, wprowadzali ruch przy muzyce, prowadzili wspólne rozmowy, dzieci miały możliwość (m.in.) słuchania muzyki, gry na instrumentach, opowiadania, rysowania, malowania, wyklejania, odciskania pieczęci, naśladowania, odkrywania (skarbów, tajemnic), ćwiczenia śpiewu i mowy, ruchu. W ocenie większości ankietowanych rodziców (36 z 38, wykres 1j) ich dziecko chętnie uczestniczy w oferowanych zajęciach, a same przedszkolaki wyrażają swoją akceptację do przedszkola poprzez pozytywne wypowiedzi, chęć uczestniczenia w zajęciach, naśladowanie panujących w przedszkolu zwyczajów oraz swoją radość, uśmiech i zadowolenie (Wykres 1o). Zdaniem partnerów i pracowników niepedagogicznych dzieci są bardzo otwarte, entuzjastyczne, często zadają pytania, lgną do nauki, zabawy, uczestniczą w licznych imprezach (przedszkolnych i środowiskowych) stanowiąc drużynę. Jeżdżą ze sobą na "Zielone przedszkola", a pozostając przez kilka dni i nocy poza domem, dają świadectwo swojego zaufania do nauczycieli i poczucia bezpieczeństwa.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

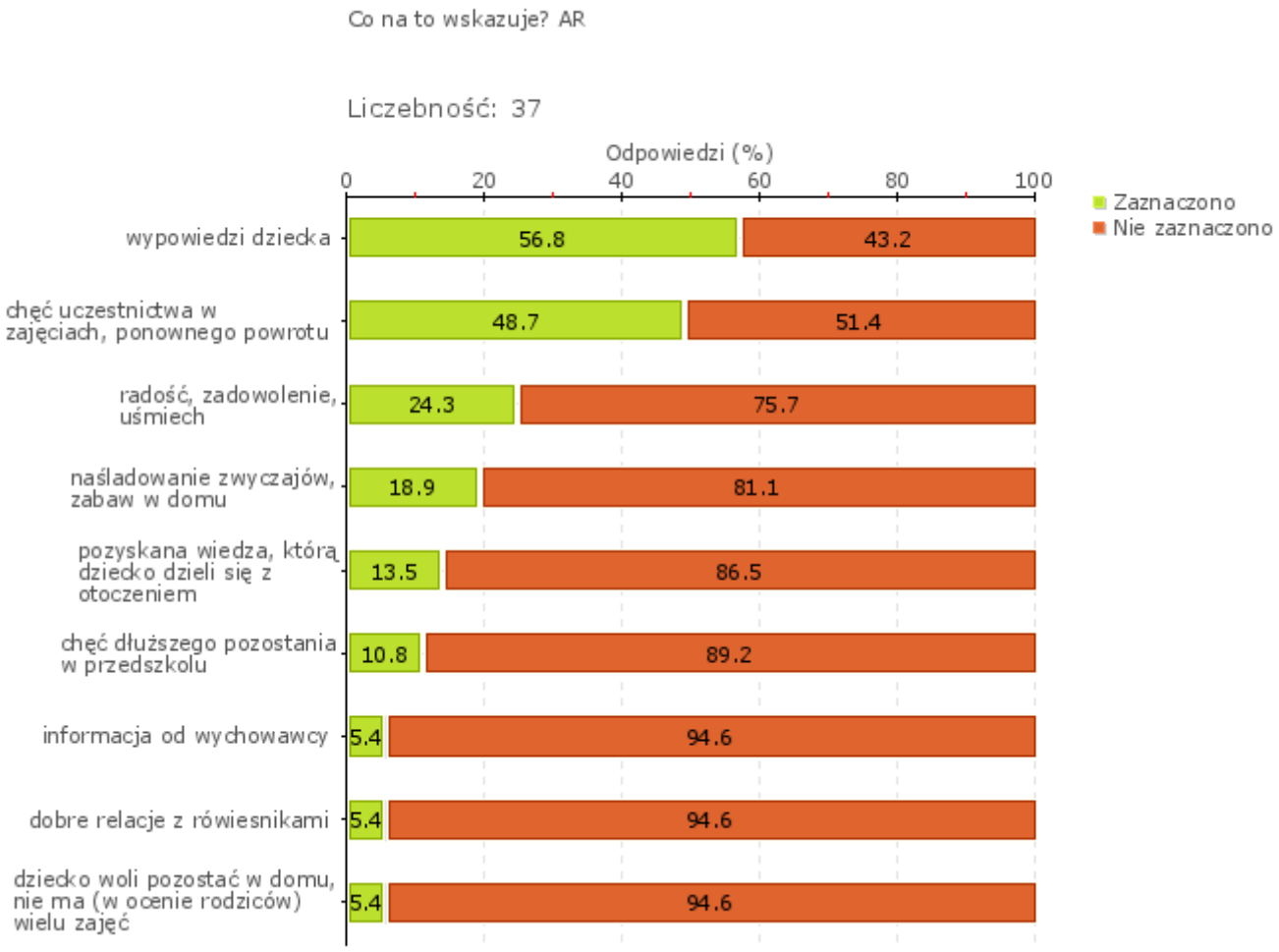
Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy
w zajęciach z oferowaych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 38



Wykres 1j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 1o

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Nauczycielki podejmują działania, których celem jest wdrażanie dzieci do samodzielności, np. w zakresie czynności samoobsługowych, porządkowych.

Wdrażanie dzieci do samodzielności polega na tworzeniu sytuacji, w których: przedszkolaki pełnią dyżury w salach (rozdają sztućce, przygotowują materiały do zajęć plastycznych, pomagają rozkładać i składać pomoce dydaktyczne); uczą się, że po skończonej zabawie, zajęciu należy po sobie posprzątać. Dzieci mają pozostawioną przestrzeń do dokonania własnego wyboru podczas: aktywności ruchowej, plastycznej, muzycznej, zabawy (dowolnej, tematycznej - w dom, przedszkole, lekarza), sposobu wykonania zadania (malowania, rysowania, wycinania, pracy indywidualnej lub wspólnej, z kolegą, koleżanką, zabawy w sali, ogrodzie, budowania z klocków, układania puzzli, gry w piłkę, berka). W piątki dzieci przynoszą swoje zabawki z domu i bawią się nimi według swego pomysłu, wymieniają się nimi. Wszystkie przedszkolaki samodzielnie myją się (ręce, ząbki), samodzielnie ubierają się (np. podczas wychodzenia na podwórko, lub przed i po leżakowaniu), ponadto wszystkie dzieci są wdrażane do zgłaszania nauczycielom niepokojących sytuacji (np. złego samopoczucia swojego lub kolegi/koleżanki, urazu, znalezionych niebezpiecznych przedmiotów). Dzieci, za postawy samodzielności są wynagradzane pochwałami indywidualnymi, przed grupą, w obecności rodziców, nauczycielki stosują jako nagrody naklejki, znaczki lub pieczątki. Podczas obserwowanych zajęć (6) nauczyciele

zachęcali dzieci do samodzielnego wykonywania zadań (w każdej lub w większości sytuacji 5 z 6 i w niektórych sytuacjach 1 z 6). W każdej lub w większości sytuacji (5 z 6) obserwowanych podczas zajęć, nauczyciele tak prowadzili pracę, aby dzieci same mogły wybierać zabawy.

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Nauczyciele umożliwiają dzieciom inicjowanie i realizację działań na rzecz ich własnego rozwoju.
Zdaniem dyrektora i pracowników niepedagogicznych dzieci chętnie podejmują własne inicjatywy. Wybierają ulubione zabawy: tematyczne (w dom, przedszkole, lekarza, sklep), gry stolikowe (planszowe "Chińczyk", warcaby, układanie puzzli). Podczas zajęć dydaktycznych nauczycielki dają dzieciom możliwość wyboru kolegi i koleżanki, z którymi dziecko chce się bawić czy pracować, wyboru techniki plastycznej, materiału konstrukcyjnego (kredki, farby, wycinanka czy wydzieranka, klocki, materiał przyrodniczy). Po wcześniejszym ukończeniu zadania dziecko może się bawić według swoich pomysłów (rysowanie, wycinanie, lepienie, zabawy konstrukcyjne klockami). Podczas pobytu w ogrodzie przedszkolaki, opiekują się roślinkami - podlewają je, dyżurują, potrafią same organizować sobie zabawy (w dom, zawody swoich rodziców, naśladują teatrzyki). Podczas wszystkich obserwowanych zajęć (6) dzieci podejmowały działania wynikające z ich inicjatywy (komponowały układ pracy na kartkach, wybierały techniki wykonania prac plastycznych, samodzielnie regulowały sobie czas na wykonanie zadania, tworzyły własne zagadki dźwiękowe, proponowały własne ćwiczenia ruchowe, samodzielnie wybierały emblematy fauny morskiej, szukały "muszelek", tańczyły w rytm muzyki tworząc własne aranżacje "taniec rybki", imitowały dźwięki wydawane przez delfiny, dobierały sobie zabawki, "pirat wybierał kolor koi na statku, w której będzie spał", imitowały deszcz, szum morza, stworzyły zespół muzyczny, który wykonał własną kompozycję na instrumentach z folii, butelek i kubków plastikowych). Nauczyciele wykorzystywali inicjatywy dzieci do organizacji pracy na zajęciach i do zabawy (umożliwiali dzieciom wdrożenie własnych pomysłów podczas wykonywania prac, pozostawiali przedszkolakom przestrzeń do podejmowania samodzielnych decyzji dotyczących sposobu wykonania zadania, zabaw), zaspakajali potrzebę ruchu (taniec), ćwiczyli poprawność śpiewu i mowy (naśladowanie odgłosów delfina), zaspokajali potrzeby ciekawości, poznania, odkrywania (poszukiwanie skarbów). Na terenie przedszkola dostępne są informacje i wytwory dzieci dotyczące działań zainicjowanych przez dzieci, tj. w salach, na korytarzu i w holu przedszkola są wystawy, prace o różnej tematyce, wykonane różną techniką, np. konstrukcje z klocków lego "Park Narodowy Yellowstone", "Śnieżynka", "Łąka", "Rybki w morzu", "Owady z masy solnej", "Miasto", w jednej z sal w kąciku pt.: "Taki pomysł mam, wymyśliłem sam" dzieci nazwały swoje prace jako "Domek dla pieska", "Piramida".

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Dzieci uczestniczą w różnorodnych działaniach na rzecz środowiska lokalnego. Prezentują się na festynach, wykonują prace plastyczne, biorą udział w akcjach charytatywnych, integrują rodziców.

Zgodnie ze wskazaniami dyrektora, rodziców i partnerów dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz środowiska lokalnego. Do najważniejszych zaliczyli:

- festyn środowiskowy, który integruje społeczność przedszkolną, mieszkańców osiedla Zgorzelisko, mieszkańców Domu Pogodnej Jesieni we Wrocławiu i członków Parafialnego Klubu Seniora;
- festyn jesienny, którego celem jest integracja rodziców i dzieci nowych z pozostałą społecznością przedszkolną;
- uroczystości z okazji Dnia Mamy i Taty, Dnia Babci i Dziadka organizowane dla rodzin wychowanków, mieszkańców Domu Pogodnej Jesieni we Wrocławiu i członków Parafialnego Klubu Seniora we Wrocławiu, realizacja programów "Cała Polska czyta dzieciom", jako wyraz szacunku dzieci dla osób starszych;
- akcje charytatywne (Aniołkowe Granie, Góra Grosza, Nakrętki dla hospicjum, zbiórka karmy dla zwierząt w schroniskach). Działania wspomagające są połączone z warsztatami plastycznymi dla dzieci i rodziców ("Jesień pod Platanem - rodzice mają możliwość obserwowania osiągnięć dzieci);
- zacieśnianie więzi lokalnych we współpracy z Przedszkolem Nr 130 we Wrocławiu (podczas obchodów "Święta Pieczonego Ziemniaka", wspólnych zabaw w ogrodzie, przedszkolnej Wigilii dla wychowanków, Rady Rodziców, partnerów przedszkola, występy dzieci);
- udział w "Olimpiadzie Kreatywności" we współpracy z rodzicami.

W wymienionych działaniach biorą udział wszystkie dzieci, lub większość z nich.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole podejmuje różnorodne działania nakierowane na rozpoznawanie i wspomaganie rozwoju dzieci zdolnych i wymagających wsparcia. Nauczyciele miedzy innymi opracowali i wdrożyli własny program adaptacyjny i profilaktyczny "Wesołe Przedszkole", „My małe platany jesteśmy bezpieczne jak u mamy", czy program logopedyczny "Przygody żaby kum - kum", organizują zajęcia rozwijające zainteresowania dzieci, wspierają ich w pokonywaniu trudności.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu w sposób systemowy rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Nauczyciele wspierają dzieci wymagające pomocy oraz dzieci uzdolnione.

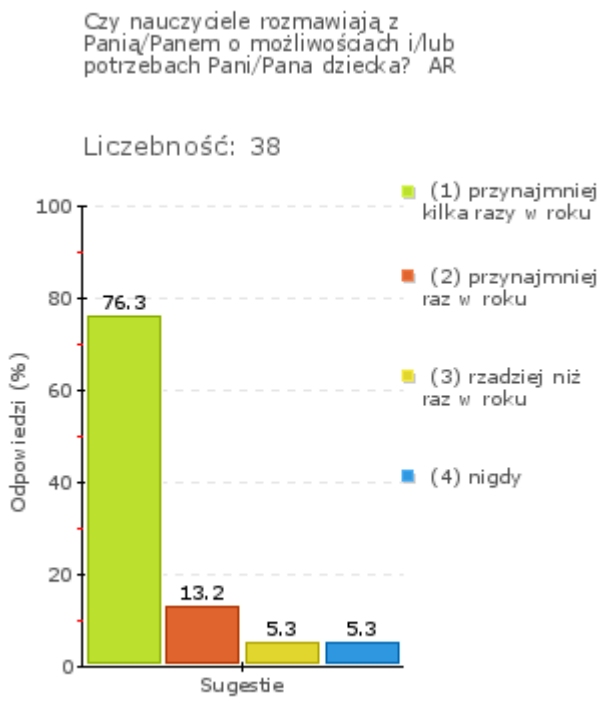
Zidentyfikowane przesz nauczycieli potrzeby dzieci obrazuje tabela 1. W celu rozpoznania potrzeb dzieci nauczyciele wykorzystują m.in.:

- diagnozę wstępną,
- obserwację zachowań dzieci,
- rozmowy z dziećmi,
- analizę wytworów prac dziecięcych, osiągnięć w konkursach, przeglądach, występach artystycznych, spartakiadach sportowych,
- badania ankietowe wśród rodziców,
- rozmowy z rodzicami.

W roku szkolnym 2014/2015 w przedszkolu objęto pomocą dzieci z problemami emocjonalnymi (2 dzieci); niską sprawnością manualną (13), trudnościami z przestrzeganiem norm i zasad obowiązujących w grupie (13), problemami z koncentracją uwagi (7), postawą wycofującą się (1 dziecko). Wspierano predyspozycje do uzdolnień: plastycznych (11 dzieci), muzycznych (7), językowych, recytatorskich (9). Prowadzona jest terapia logopedyczna 5 i 6 latków (28 dzieci), gimnastyka ogólnorozwojowa (49 dzieci). Opracowywane są plany pracy z dziećmi potrzebującymi pomocy oraz z predyspozycjami do uzdolnień. Po półroczu i na koniec roku dokonywana jest ewaluacja podjętych działań. Główną zasadą pomocy jest umożliwienie każdemu dziecku przeżywania sukcesu na miarę jego możliwości. Nauczycielki pracują indywidualnie z dziećmi mającymi deficyty (dodatkowe ćwiczenia, zadania, sytuacje edukacyjne wspomagające radzenie sobie z trudnościami, organizują warsztaty plastyczne i konkursy dla dzieci z udziałem rodziców). Dzieciom uzdolnionym umożliwiają rozwój zainteresowań poprzez udział w konkursach recytatorskich, muzycznych, plastycznych. Badanie ankietowe wśród rodziców (34 z 38), wykazało, że przynajmniej kilka razy lub raz w roku nauczyciele rozmawiają

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

z rodzicami o możliwościach i potrzebach ich dziecka (2 z 38 podało, że rzadziej niż raz w roku, a 2 z 38, że nigdy – wykres 1j).



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo potrzeby i możliwości dzieci? Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe dzieci? [WN] (2999)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	potrzeba zapewnienia poczucia bezpieczeństwa dzieciom nowo przyjętym
2	potrzeba usprawniania umiejętności manualnych
3	potrzeba usprawniania aparatu artykulacyjnego
4	potrzeba zaspokojenia dużej żywiołowości i nadruchliwości
5	potrzeba rozwijania zdolności językowych
6	potrzeba artystycznego wyrażania siebie
7	potrzeba rozwijania zainteresowań

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Prowadzone przez przedszkole działania są adekwatne do rozpoznanych potrzeb/sytuacji każdego dziecka.

W oparciu o wnioski płynące z przeprowadzonego przez nauczycieli rozpoznania wdrożono działania adekwatne do potrzeb dzieci:

- zapewniono poczucie bezpieczeństwa, akceptacji i tolerancji dzieciom nowo przyjętym poprzez wdrożenie programu adaptacyjnego i profilaktycznego "Wesołe Przedszkole", „My małe platany jesteśmy bezpieczne jak u mamy",
- w celu usprawniania umiejętności manualnych, takich jak, np. cięcie nożyczkami, prawidłowy chwyt pisarski wprowadzono zajęcia wzorowane na „Metodzie Dobrego Startu", „Edukacji Przez Ruch D. Dziamskiej", zwiększono ilość zajęć plastyczno - technicznych wykorzystujących wielorakie materiały i interesujące techniki plastyczne (glina, masa solna, ciastolina, piasek, farby, kredki, klej, nożyczki, bibuła, materiały przyrodnicze),
- zaburzenia aparatu artykulacyjnego i właściwego toru oddechowego usprawniano poprzez wdrożenie programu logopedycznego "Przygody żaby kum - kum", prowadzenie indywidualnych zajęć logopedycznych (domino logopedyczne, memory logopedyczne) i grupowych (ćwiczenia właściwego toru oddechowego - dmuchanie piórek, dmuchanie przez rurki, ćwiczenia aparatu artykulacyjnego - bajki i opowiadania logopedyczne, np. "Wakacyjna przygoda"),
- dzieciom o dużej żywiołowości i nadruchliwości zapewniono uczestnictwo w zajęciach gimnastyki ogólnorozwojowej (grupa II i III), udział w programie z zakresu edukacji ruchowej - elementy karate "Mali Wspaniali" (grupa II i III), udział w zajęciach umuzykalniających (zajęcia z nauczycielem rytmiki, nauka zabaw tańców i pląsów przy muzyce), zabawach ruchowych w sali i ogrodzie (np. "Pająk i muchy", ''Pomniki", zabawy z chustą animacyjną - rekin) i ze sprzętem sportowym - piłki, drabinki, ławeczki woreczki, itp., w ogrodzie: berek czarodziej, piłka nożna, dwa ognie,

- dzieciom ze zdolnościami recytatorskimi zapewniono udział w konkursach, np. „Przegląd wierszy J. Brzechwy"; "IX Międzyprzedszkolny przegląd wierszy o tematyce prozdrowotnej"; „Interpretacja ulubionej bajki", „I Miedzyprzedszkolny przegląd wierszy Doroty Gellner", konkursie literackim zorganizowanym przez Stowarzyszenie Pomocy Chorym Onkologicznie Różowe Okulary pt. „Dalsze przygody Kajtka i Toni" (I miejsce); układanie wierszy do konkursu literackiego „Przyroda wokół nas",

- dzieciom ze zdolnościami językowymi zapewniono udział w zajęciach języka angielskiego i niemieckiego,
- potrzebę artystycznego wyrażania siebie zapewniono dzieciom poprzez udział w konkursach plastycznych, np. Ogólnopolskim konkursie plastycznym „Mozaikowa pisanka"; „Leśna rodzina"; konkursie plastycznym dla wrocławskich przedszkoli „Flora i Fauna w Panu Tadeuszu"; I edycji wojewódzkiego konkursu „112 ratuje życie"; XIV Konkursie Poezji i Malarstwa „Wrocław w twórczości dziecięcej"; Międzyprzedszkolnym konkursie plastycznym „Przedszkolaki to bezpieczne dzieciaki", Olimpiadzie Kreatywności "DestinationImagination".

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Rodzice w wywiadzie podkreślili indywidualne podejście nauczycieli do każdego dziecka, wyczulenie na ich potrzeby, wykorzystanie atutów, wspomaganie, rozwijanie predyspozycji pasji i zdolności dzieci, rozpoznawanie dysfunkcji oraz pomoc w ich pokonywaniu. Dodali, że nauczyciele piszą świetne opinie o dzieciach, które rodzice wykorzystują w kontaktach z poradnią psychologiczno – pedagogiczną oraz, że w przedszkolu dostosowywana jest dieta do potrzeb dzieci. Przykłady podane przez nauczycieli w wywiadach po obserwacji zajęć wskazują na rozpoznawanie przez nich potrzeb i możliwości dzieci oraz dostosowywanie działań do potrzeb każdego dziecka (zob. Tabela 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z prowadzonych przez Pana/ią działań na zajęciach wynikają z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci? Proszę podać przykłady. [WNPO] (8210)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	potrzeba ruchu i aktywności oraz usprawnianie koordynacji wzrokowo ruchowej	chodzenie do tyłu - zabawa "Kraby" improwizacja ruchowa
2	potrzeba ciekawości poznawczej	zanurzenie w przestrzeni, ciekawa forma podawcza - "Fale", "Podwodny świat", "List od Nemo – poszukiwanie skarbu", działanie zmysłów na badawcze odkrywanie tematu – zabawy z materiałem dotykowym, wizualnym i słuchowym - woreczki z żelem, piłeczki z grochem, ryżem itp., butelki z wodą i olejem, piasek na tackach, butelki z piaskiem, maty dotykowe, muszle
3	potrzeba wielopercepcyjnego doświadczania i eksperymentowania oraz usprawnianie małej motoryki	łączenie bodźców słuchowo - wzrokowo - dotykowych (...) zabawy z materiałem dotykowym, wizualnym i słuchowym ZAGADKA OBRAZKOWA – "Odgadnij co kryje się pod kartką?" (...), potrzeba wielozmysłowego doświadczania i eksperymentowania: - "Rozpoznaj smak" – zagadka smakowa: dzieci rozpoznają smaki zamrożonych soków w formie małych kostek lodu (słodki i kwaśny), potrzeba usprawniania prawidłowego chwytu przyboru pisarskiego: - rytmiczne kreślenie jedną ręką poziomych i pionowych linii na kartce papieru (...) cięcie nożyczkami (...)
4	potrzeba wyrażania siebie, ekspresji ruchowej	"Taniec rybek" - taniec z rybkami zawieszonymi na gumkach i kolorowych wstążkach, Zabawa ruchowa "Gałki lodów". Dzieci przy dźwiękach muzyki poruszają się swobodnie po sali (...) taniec rybek, animacja: fale, realizowanie własnej wizji, projektu - rybka
5	usprawnianie aparatu artykulacyjnego	zabawa z chustą "Fale" – naśladowanie szumu fal, "Rybki" - poruszanie wargami ściągniętymi w rybi pyszczek, nadmuchiwanie policzków, szerokie otwieranie i zamykanie buzi (opowiadanie logopedyczne), ćw. właściwego toru oddechowego (zabawa z piórkami)
6	potrzeba integracji	wspólne odszukiwanie skarbu, zabawa z chustą "Fale", taniec w parach

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
7	rozwijanie wyobraźni i kreatywności	improwizacja ruchowa "Taniec rybek", rozwijanie wyobraźni poprzez wymyślanie zakończenia przedstawionej historii, a przy tym doskonalenie umiejętności wypowiadania się na forum
8	potrzeba uznania i samodzielności	– wybór zwierzątek, wybór materiału do eksplorowania, pochwała – zauważenie kreatywności dzieci, (...) Poczucie sprawstwa i radości z osiągnięcia celu, wiara we własne możliwości – zrealizowanie własnego pomysłu: wykonanie rybki, samodzielny dobór materiałów do pracy, samodzielne ustalenie planu swojej pracy i jego realizacja
9	potrzeba zaspokojenia dużej żywiołowości i nadruchliwości	improwizacja ruchowa do muzyki (Piracki taniec radości) - tworzenie muzyki (gra na plastikowych instrumentach) (...) swobodny taniec przy muzyce z wykorzystaniem instrumentów muzycznych (...) Dzieci przy dźwiękach muzyki wędrują rytmicznie wokół stołu z kredką w dłoni. Maszerując kreślą kreski i wędrują do kolejnej kartki, kreślą kreski na kartkach wszystkich dzieci w grupie. Zabawa ruchowo - naśladowcza "Podróż nad morze".
10	potrzeba rozwijania słownictwa czynnego i biernego	Skrzynia z pirackim skarbem (burza mózgów).
11	potrzeba artystycznego wyrażania siebie, ekspresji ruchowej	praca plastyczna (malowanie zamku i tworzenie duszka)
12	potrzeba samorealizacji	pomaganie w odkrywaniu własnych możliwości poprzez proponowanie przez dzieci zadań ruchowych do wykonania dla innych dzieci

W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

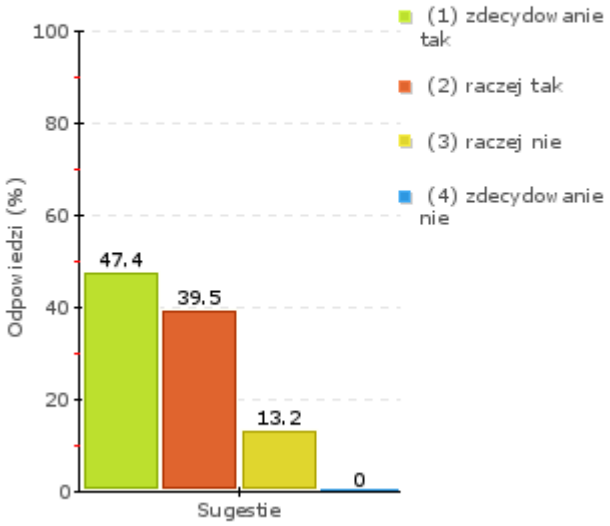
Wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom dzieci.

Zdecydowana większość rodziców uważa, że nauczyciele w przedszkolu dają ich dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości (35 z 38 - Wykres 3j), a także, że dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności (34 z 38 - Wykres 2j) oraz w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (33 z 38 - Wykres 1j).

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

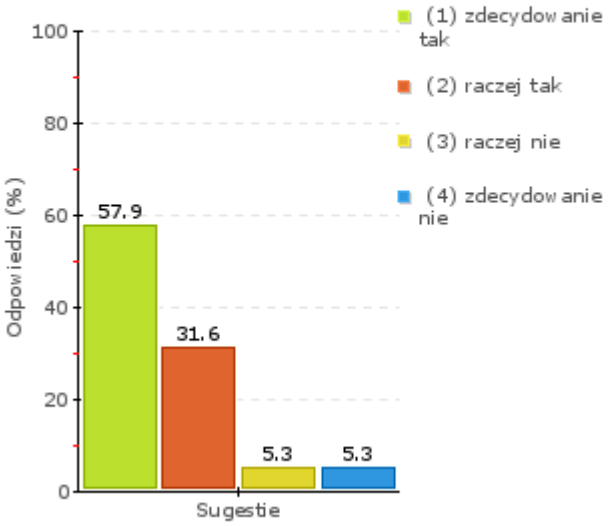
Liczebność: 38



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

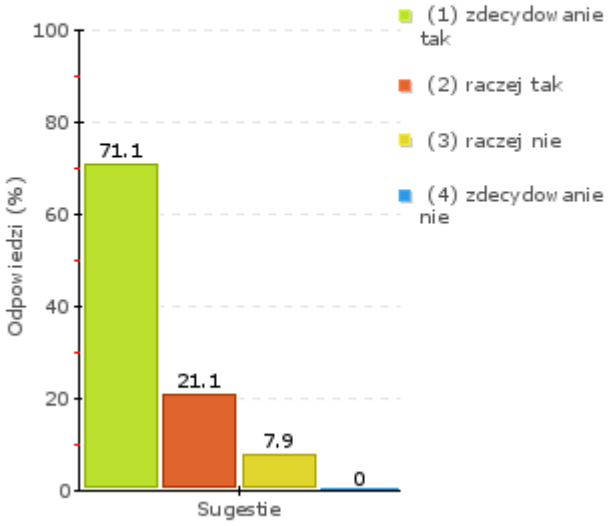
Liczebność: 38



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 38



Wykres 3j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Raport sporządzili

- **Barbara Brulińska-Albiniak**
- **Adam Marcinkowski**

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

19.07.2016

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY