

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA NR 140

„POD PLATANEM” WE WROCŁAWIU ,

NA OKRES OD 01.09.2011r. DO 31.08.2016r.

zatwierdzona na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 15.09.2011 r.

## **SPIS TREŚCI**

* + 1. Informacja o przedszkolu
    2. Diagnoza stanu wyjściowego
    3. Wizja , misja
    4. Priorytety przedszkola
    5. Standardy wymagań Przedszkola Nr 140 „ Pod Platanem ”
    6. Koncepcja pracy – plan działań
       - harmonogram działań
       - kryteria sukcesu
       - ewaluacja – procedura

***Informacja o przedszkolu***

Przedszkole powstało 1 września 1982 r. , początkowo jako placówka dwuoddziałowa :

I dla dzieci 3- i 4-letnich

II dla dzieci 5- i 6-letnich.

Od 1 września 2000 r. działa trzeci oddział. W chwili obecnej dzieci uczęszczają do następujących grup wiekowych :

I - dzieci 2-, 3- i 4-letnie

II - dzieci 4- i 5-letnie

III - dzieci 5- i 6-letnie .

Placówka usytuowana jest w zabytkowym parku, posiada duży , trawiasty ogród z bezpiecznymi sprzętem rekreacyjnym.

W przedszkolu, personel pedagogiczny i administracyjno-obsługowy zatrudniony jest zgodnie z kwalifikacjami.

Działalność przedszkola nastawiona jest na wychowanie i wykształcenie dzieci, które :

* łatwo odnajdą się w środowisku szkolnym
* cechuje trwała postawa szacunku dla środowiska naturalnego i dbałości o jego ochronę
* są wrażliwe i posiadają umiejętność współżycia w grupie ze słabszymi i „sprawnymi inaczej” rówieśnikami
* mają silne poczucie tożsamości z miejscem swego zamieszkania, z własnym regionem
* posiadają umiejętność dbania o własne zdrowie .

### **DIAGNOZA STANU WYJŚCIOWEGO**

#### ANALIZA SWOT

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KATE -GORIE** | **CZYNNIKI WEWNĘTRZNE** | | **CZYNNIKI ZEWNĘTRZNE** | |
| **MOCNE STRONY** | **SŁABE STRONY** | **MOŻLIWOŚCI** | **ZAGROŻENIA** |
| **N**  **A**  **U**  **C**  **Z**  **Y**  **C**  **I**  **E**  **L**  **E** | 1. zaangażowanie  w pracy  2. plan  doskonalenia  nauczycieli  3.umiejętność  obsługi strony  internetowej  przedszkola  4. aktualne kryteria  oceny pracy n-la  5. przenoszenie na  grunt przedszkola  wiedzy i umiejęt.  zdobyt. podczas  doskonalenia zaw.  6. organizacja i  metody pracy  sprzyjają  wszechstr.  rozwoj. dziecka  7. praca nauczycieli  i dyrektora jest  pozytywnie  postrzegana przez  dzieci i rodziców  8.realizowane są  programy własne  9. wspieranie rodziców w problemach wychowawczych | 1. 4 nauczycielki  mają małe  doświadczenie  zawodowe  ( stażystki )  2. zbyt mało zabaw  i zajęć dydakt.  organizowanych  na powietrzu  3. niewystarczające  wykorzystanie w  codziennej pracy  pedagogiki  zabawy | 1. bogata oferta  doskonalenia  zawodowego  (zespoły  samokszt.,  uczelnie,  DODN, WCDN)  2. współpraca z  sojusznikami  ( wydział zdrowia,  PPP, i inne  instytucje ) | 1. coraz gorsza  sytuacja  materialna  nauczycieli  2. niski budżet  placówki |
| **W**  **A**  **R**  **U**  **N**  **K**  **I** | 1. duży, zielony  ogród  2. lokalizacja  przedszkola  3. długi czas  pobytu dzieci na  powietrzu  4.duże, ładne  słoneczne sale;  sala gimnastyczna  5. uwzględnianie  diet specjalnych  w żywieniu dzieci  6. estetyka i  schludność  wnętrz p – la  7. współpraca z  okolicznymi  placówkami  oświatowymi,  DODN, WCDN,  Radą Osiedla  „Zawidawie”, DPJ | 1. zużyte  wyposażenie  ogrodu  2.elewacja  budynku  3. klatka schodowa,  hol, pokój  naucz. i  biblioteka  wymagają  wymalowania  4. niepunktualność  rodziców | 1. współpraca ze  środowiskiem  (rodzice, plac.  oświatowe, itp.)  2. pozyskiwanie  sponsorów  3. pozyskiwanie  sprzymierzeńców  przedszkola  (Rada Miejska,  rodzice itp.)  4. rozbudowa  osiedli  mieszkaniowych  5. jakość wpływu  rodziców na  sprawy p – la  ( zachęcenie do  bardziej  aktywnego  wpływania na  żywotne  problemy  placówki ) | 1. brak funduszy na  remonty w  Gminie Wrocław  2. lokalizacja z dala  od środków  komunikacji  miejskiej  3. otwieranie  nowych  przedszkoli i  nowych grup  4. zagrożenie ze  strony  sąsiadujących  psów  5. groźba  zamknięcia  kuchni i przejścia  na catering  6. klasy zerowe w  szkole  7. duże koszty  utrzymania  budynku |
| **Z**  **A**  **R**  **Z**  **Ą**  **D**  **Z**  **A**  **N**  **I**  **E** | 1. sposób  kierowania  przedszkolem  przez dyrektora  2. promocja  przedszkola w  środowisku  3. delegowanie  uprawnień  4. wspólne, przez  cały zespół  pracowniczy,  podejmowanie  ważnych decyzji | 1. przepływ  informacji  2. brak dostępu do  internetu przy  wszystkich  stanowiskach  komputerowych | 1. szkolenia  zewnętrzne  2. wykorzystanie  pomocy rodziców  przy pracy z  komputerem | 1. mnożenie działań  biurokratycznych  przez organ  prowadzący  2.obarczanie  dyrektora pracami  z zakresu  księgowości, które  mogłyby być  wykonywane  przez ZOJM. |
| **E**  **D**  **U**  **K**  **A**  **C**  **J**  **A** | 1. indywidualne  podejście do  dzieci  2. nacisk na  bezpieczeństwo  dzieci  3. bogata oferta  zajęć dodatkow.  4. program  promocji  zdrowia, zielone  przedszkola  5. dobre przygot.  dziecka do nauki  szkolnej  6. organizacja i  metody sprzyjają  wszechstr. rozw.  dziecka  7. program  adaptacyjny dla  nowych dzieci  8. badanie losów  absolwentów  9. wspomaganie  rozwoju dzieci  uzdolnionych i z  problemami  10. indywidualne i  podmiotowe  traktowanie  dzieci | 1. brak fachowego  przygotowania  do pracy z  dziećmi  specjalnej  troski  2. zbyt mała ilość  zajęć prowadz.  aktywnymi  metodami  3. zbyt mało  organizowanych  zajęć dydakt. na  powietrzu  4. mało zajęć  związanych z  poznawaniem  bliższego  otoczenia  5. mało konkursów  organizowanych  przez przedszkole  – na forum  dzielnicy czy  miasta | 1. współpraca z  okolicznymi  placówkami  oświatowymi  2. współpraca z  instytucjami  wspomagającymi  działalność  przedszkola | 1.duża odległość od  centrum miasta  2. zła komunikacja  - MPK  3. mała ilość  wycieczek poza  miasto  4. mało spacerów i  wyjść do centrum  miasta |
| **K** **L**  **I**  **M**  **A**  **T** | 1. wysoki poziom  zadowolenia  pracowników i  rodziców z  pracy przedszkola  2. rodzinna  atmosfera  3. przedszkole  służy rodzicom  pomocą w  zakresie  doradztwa pedag.  4. współpraca  nauczycieli i  rodziców w  organizacji życia  przedszkola  (imprezy,festyny)  5. nastawienie na  spełnianie, w  miarę możliwości,  oczekiwań  rodziców  6. życzliwa  współpraca  pracowników  7. przyjazny  dzieciom i  rodzicom personel  przedszkola  8. dostęp rodziców  do sal i bezpośr.  kontakt rodziców  z nlem  9. dbałość o higienę  psychiczną  dzieci  10. wspieranie  rodziny poprzez  stały kontakt ze  specjalistami | 1. niedoskonałe  umiejętności  komunikowania  się  2. przepływ - obieg  informacji  3. zbyt małe  zaangażowanie  rodziców w  sprawy pla  4. problemy w  relacjach  interpersonalnych  pracowników   obsługi | 1. zaangażowanie  rodziców w  życie pla  2. wzbogacenie  form współpracy  pracowników  przedszkola i  rodziców | 1. relacje między  pracownikami  2. przekazywanie  rodzicom  informacji o  problemach  dziecka |

#### *PRIORYTETY PRZEDSZKOLA NR 140 „POD PLATANEM”*

|  |
| --- |
| **Metoda Dobrego Startu – stworzenie warunków do wielozmysłowego rozwoju dziecka** |

|  |
| --- |
| **Szczęśliwy przedszkolak – stworzenie warunków do emocjonalnego rozwoju dziecka (emocje, akceptacja, asertywność)** |

|  |
| --- |
| **Przyroda wokół nas – dziecko jako świadomy współtwórca środowiska ekologicznego** |

|  |
| --- |
| **Dziecko jako odkrywca świata – ukierunkowanie działań dziecka na aktywność, kreatywność, samodzielność** |

|  |
| --- |
| **Aktywny rodzic – działa na rzecz dzieci, innych rodziców oraz podejmuje działania na rzecz placówki** |

# ***WIZJA***

***„W naszym przedszkolu dzieci przeżywają szczęśliwe dzieciństwo”***

### ***Absolwent Przedszkola „Pod Platanem”***

* *Potrafi dbać o swoje zdrowie*
* *Kocha przyrodę i dba o nią*
* *Kocha swoje miasto i zna swój region*
* *Jest otwarty i ciekawy świata*
* *Ma poczucie własnej wartości*
* *Potrafi radzić sobie z własnymi problemami*
* *Potrafi działać i współdziałać w grupie*
* *Potrafi zaprezentować swoje umiejętności i wiadomości*
* *Aktywnie uczestniczy w życiu przedszkola*
* *Stosuje właściwą hierarchię uniwersalnych wartości etycznych*

### ***MISJA***

***„ Celem wychowania przedszkolnego jest wspomaganie i ukierunkowywanie rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno-kulturowym i przyrodniczym .”[[1]](#footnote-1)***

*Jesteśmy przedszkolem , w którym :*

* *każde dziecko dobrze się czuje i ma możliwość indywidualnego rozwoju*
* *każdy rodzic jest partnerem w procesie wychowawczym*
* *każdy nauczyciel dba o rozwój wychowanków i swój własny*
* *każde dziecko przeżywa szczęśliwie dzieciństwo*

**STANDARDY WYMAGAŃ PRZEDSZKOLA NR 140 „POD PLATANEM”**

**PRIORYTET I**

***Rok szkolny 2011-2012***

**Metoda Dobrego Startu – stworzenie warunków do wielozmysłowego rozwoju dziecka**

**Standard 1**

***Przedszkole dąży do wielozmysłowego rozwoju swoich wychowanków***

Wskaźniki:

1. Nauczyciel rozpoznaje indywidualne potrzeby i problemy dziecka.
2. Nauczyciel dba o dobry kontakt z rodzicami w celu wymiany doświadczeń.
3. Nauczyciel wdraża program Metoda Dobrego Startu

**Standard 2**

***Rodzic jest współorganizatorem środowiska wielozmysłowego rozwoju dziecka***

Wskaźniki:

1. Przedszkole organizuje spotkania w celu zapoznania rodziców z założeniami metody DS
2. Przedszkole umożliwia rodzicom poszerzenie wiedzy z zakresu rozwijania analizatorów u dzieci.
3. Placówka zachęca rodziców do aktywnego śledzenia osiągnięć dzieci , np. uczestnictwo w zajęciach organizowanych metodą DS.

**Standard 3**

***Dziecko wynosi korzyści z wdrażania nowej metody pracy.***

Wskaźniki:

1. Nauczyciel rozpoznaje indywidualne potrzeby i problemy dziecka.
2. W wyniku systematycznej pracy metodą DS. dzieci rozwijają określone umiejętności i korygują trudności.
3. Wspólne działania przedszkola i rodziców zmierzają do osiągnięcia lepszej dojrzałości szkolnej przez dzieci.

**MONITORING**

1. Arkusz obserwacyjny
2. Ankiety dla rodziców
3. Scenariusze zajęć z udziałem rodziców
4. Protokoły spotkań z rodzicami
5. Scenariusze zajęć dla nauczycieli
6. Scenariusze zajęć dla rodziców

**PRIORYTET II**

***Rok szkolny 2012-2013***

**Szczęśliwy przedszkolak – stworzenie warunków do emocjonalnego rozwoju dziecka ( emocje, akceptacja, asertywność )**

**Standard 1**

***Przedszkolak akceptuje, szanuje własne i cudze poglądy.***

Wskaźniki:

1. Przedszkolak nabywa umiejętność zawierania kompromisów.
2. Przedszkolak nabywa umiejętność samodzielnego podejmowania decyzji.
3. Przedszkolak nabywa umiejętność negocjowania, przepraszania i przebaczania.

**Standard 2**

***Przedszkolak postrzega siebie i rozumie swoje uczucia.***

Wskaźniki:

1. Dziecko kształtuje swoją pozytywną samoocenę.
2. Dziecko dostrzega własną indywidualność i niepowtarzalność.

3. Dziecko nabywa umiejętność wyrażania i odbierania uczuć w sposób werbalny i niewerbalny.

**Standard 3**

***Przedszkolak prawidłowo przeżywa doświadczenia w kontaktach z innymi ludźmi.***

Wskaźniki:

1. Kształtowanie u dzieci postawy współpracy i działania w sposób spontaniczny i twórczy.
2. Nabywanie postawy otwartości na potrzeby innych.
3. Kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów.

**MONITORING**

1. Arkusze obserwacyjne dzieci
2. Ankiety dla rodziców
3. Raporty z pracy wych.-dyd.-opiek. przedszkola
4. Scenariusze zajęć i zapisy w dzienniku

**PRIORYTET III**

***Rok szkolny 2013-2014***

**Przyroda wokół nas – dziecko jako świadomy współtwórca środowiska ekologicznego**

**Standard 1**

***Przedszkole kształtuje postawy ekologiczne***

Wskaźniki:

1. Przedszkole opracowuje i realizuje :

- harmonogram działań Przedszkolnego Koła LOP

- akcje i projekty edukacyjne z zakresu ekologii

1. Przedszkole współpracuje z instytucjami wspierającymi proces edukacji z zakresu ekologii
2. Przedszkole posiada i wykorzystuje bogate zaplecze przyrodnicze do działań proekologicznych.

**Standard 2**

***Dziecko ma warunki do rozwijania wiedzy na temat ekologii***

Wskaźniki:

1. W wyniku ujednoliconych oddziaływań dydaktycznych dzieci nabywają właściwych postaw i nawyków proekologicznych
2. Dzieci mają zapewnione warunki do rozwijania swoich zainteresowań przyrodniczych w ramach zajęć dydaktycznych
3. Dzieci korzystają z bogatej bazy przyrodniczej przedszkola.

**Standard 3**

***Rodzic ma świadomość, że przedszkole zapewnia dziecku właściwą edukację***

***ekologiczną***

Wskaźniki:

1. Rodzice są świadomi korzyści dla dziecka wypływających z udziału w różnych projektach i akcjach proekologicznych
2. Rodzice są informowani o wydarzeniach proekologicznych w przedszkolu
3. Rodzice mają możliwość wspierania działań nauczyciela w zakresie realizowania programów i akcji proekologicznych.

**MONITORING**

1. Tablica ogłoszeń
2. Ankiety dla rodziców
3. Scenariusze zajęć i zapisy w dziennikach
4. Plan pracy przedszkolnego koła LOP
5. Dyplomy i poświadczenia udziału w konkursach
6. Spis instytucji wspierających proces edukacji z zakresu ekologii.

**PRIORYTET IV**

***Rok szkolny 2014-2015***

**Dziecko jako odkrywca świata – ukierunkowanie działań dziecka na aktywność, kreatywność, samodzielność**

**Standard 1**

***Przedszkole stwarza dziecku możliwość poznania i obserwacji świata przyrodniczego,***

***zjawisk fizycznych i chemicznych zachodzących w przyrodzie i poznania nowych***

***kultur świata.***

Wskaźniki:

1. Dziecko jest współorganizatorem zajęć - pomoc w przygotowaniu zajęć, zebranie potrzebnych sprzętów i materiałów potrzebnych do przeprowadzania doświadczeń.
2. Dziecko jest aktywne i twórcze w trakcie zajęć
3. Dziecko próbuje samodzielnie wyciągnąć wnioski z przeprowadzonego doświadczenia

**Standard 2**

***Dziecko ma warunki do rozwijania umiejętności samodzielnego poznawania świata***

***wokół nich.***

Wskaźniki:

1. Prowadzenie zajęć w sposób aktywny, otwarty i twórczy.
2. Wspomaganie twórczego rozwoju dziecka poprzez współpracę z lokalnymi placówkami kulturalno- oświatowymi (zajęcia edukacyjne w MULTICENTRUM i w Czekoladziarni).
3. Zdobywanie wiedzy poprzez obserwacje środowiska na spacerach i wycieczkach tematycznych.
4. Prezentowanie zdobytych wiadomości i wiadomości na zajęciach otwartych.

**Standard 3**

***Rodzice wspierają rozwój dzieci.***

Wskaźniki:

1. Rodzice czynnie uczestniczą w projekcie, poprzez przygotowanie dzieci do zajęć.
2. Dziecko wraz z rodzinną wspólnie eksperymentują w domu.
3. Rodzic wspomaga dziecko w jego dążeniu do zdobywania wiedzy.
4. Wzmacnianie pozytywnych relacji dziecko-rodzic.

**MONITORING**

1. Arkusze obserwacyjne dzieci
2. Ankiety dla rodziców
3. Raporty z pracy wych.-dyd.-opiek. przedszkola
4. Scenariusze zajęć i zapisy w dzienniku
5. Dyplomy i poświadczenia udziału w konkursach

**PRIORYTET V**

***Rok szkolny 2015-2016***

**Aktywny rodzic – działa na rzecz dzieci, innych rodziców oraz podejmuje działania na rzecz placówki**

**Standard 1**

***Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola***

**Wskaźniki:**

1. Rodzice czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach:

pomoc dla przejawianych inicjatyw, chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronną pomoc w organizacji imprez i uroczystości przedszkolnych.

1. Rodzice z własnej inicjatywy podejmują rozmaite zadania , są aktywni i twórczy.
2. Rodzice aktywnie uczestniczą w różnego rodzaju przedsięwzięciach (Cały Wrocław czyta dzieciom”, „Przedsiębiorczy Przedszkolak”, festyny przedszkolne oraz przedstawienia dla dzieci).

**Standard 2.**

**Rodzice wspierają przedszkole finansowo i poprzez aktywne uczestnictwo w życiu przedszkola.**

**Wskaźniki:**

1. Praca rodziców na rzecz przedszkola i poszczególnych grup – (transport dzieci w podczas różnego rodzajów wyjazdów, pomoc przy organizacji imprez przedszkolnych oraz ich wsparcie finansowe).
2. A**ngażowanie się w podejmowane przez przedszkole akcje charytatywne.**
3. **Pomoc w wzbogaceniu bazy dydaktycznej przedszkola – pomoc przy tworzeniu pomocy dydaktycznych.**

**Standard 3.**

***Dziecko i przedszkole wynosi korzyści z aktywnego uczestnictwa rodziców w życiu przedszkola.***

**Wskaźniki:**

1. Wzmacnianie oddziaływań wychowawczych oraz podnoszenie jakości pracy przedszkola dzięki dobrym i bezpośrednim kontaktom z rodzicami.
2. Poprzez stały kontakt z rodzicami zwiększa się możliwość weryfikowania na bieżąco ich propozycji, oczekiwań i potrzeb.
3. Dzieci korzystają ze wzbogaconej bazy przedszkola.

**MONITORING**

1.Arkusze diagnostyczne

2. Ankiety dla rodziców.

3. Raporty pracy wych. – dyd. – opiek. przedszkola.

4. Scenariusze zajęć i zapisy w dzienniku.

5. Dyplomy i podziękowania dla rodziców.

KONCEPCJA PRACY - HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DZIAŁANIA** | **TERMIN** | **REALIZATORZY** | **ŚRODKI** | **OSOBA ODP.** |
| szkolenia | 1.09.11-31.08.16 | DODN, WCDN  edukatorzy | samorząd, własne | dyrektor  liderzy |
| WDN | 1.09.11-31.08.16 | LIDERZY | własne | liderzy |
| zakup pomocy, sprzętów | na bieżąco | dyrektor, nauczyciele, rodzice, sponsorzy | własne, sponsorzy | dyrektor |
| promocja przedszkola | ustawiczna | dyrektor  nauczyciele  rodzice | własne, sponsorzy | dyrektor  liderzy |
| program adaptacyjny | corocznie | nauczycielki I | własne | nauczycielki I |
| programy własne | 2011-2016 | nauczycielki I,II, III | własne | nauczycielki I, II, III |
| pozyskiwanie sponsorów | ustawiczne | dyrektor  nauczyciele  rodzice | własne | dyrektor |
| modernizacje, remonty | 1.09.11-31.08.16 | samorząd  pracownicy  rodzice | własne  samorządowe  sponsorzy | dyrektor |

## **KRYTERIA SUKCESU KONCEPCJI PRACY PRZEDSZKOLA NR 140 „ POD PLATANEM ”**

*po upływie 5 lat*

1. 100 % nauczycieli ukończyło różne formy doskonalenia zawodowego
2. 90 % nauczycieli pracuje metodami aktywnymi
3. wzrost środków finansowych
4. minimum 2 x w roku, w każdej grupie, prowadzone są zajęcia nowatorskie z użyciem metod aktywnych - z udziałem rodziców
5. oferta zajęć dodatkowych spełnia oczekiwania rodziców
6. powstał zbiór scenariuszy zajęć prowadzonych metodami aktywnymi
7. odnowiono elewację budynku przedszkola
8. zmodernizowano ogród przedszkolny
9. na dzień 1.09.2016 r. wszyscy nauczyciele posiadają pełne kwalifikacje i wyższe stopnie awansu zawodowego
10. pozytywne opinie dzieci i rodziców o zmianach, jakie zaszły w pracy przedszkola w ostatnich latach.

## **EWALUACJA**

## **PROCEDURA EWALUACYJNA**

1. **Powołanie zespołu do spraw monitoringu w składzie :**

* dyrektor
* przedstawiciel Rady Pedagogicznej
* przedstawiciel Rady Rodziców

1. **Ustalenie harmonogramu pracy zespołu :**

* ewaluacja bieżąca
* ewaluacja roczna
* ewaluacja końcowa (po każdym etapie – po 5 latach )

1. **Opracowanie narzędzi ewaluacyjnych, wybór technik zbierania informacji**
2. **Przedstawienie raportu po kolejnych etapach ewaluacji**
3. **Wnioski do modyfikacji.**

1. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego dla przedszkoli i oddziałów przedszkolnych w szkołach

   podstawowych *Dziennik Ustaw Nr 2 z dnia 17 stycznia 2000 r. poz. 18* [↑](#footnote-ref-1)